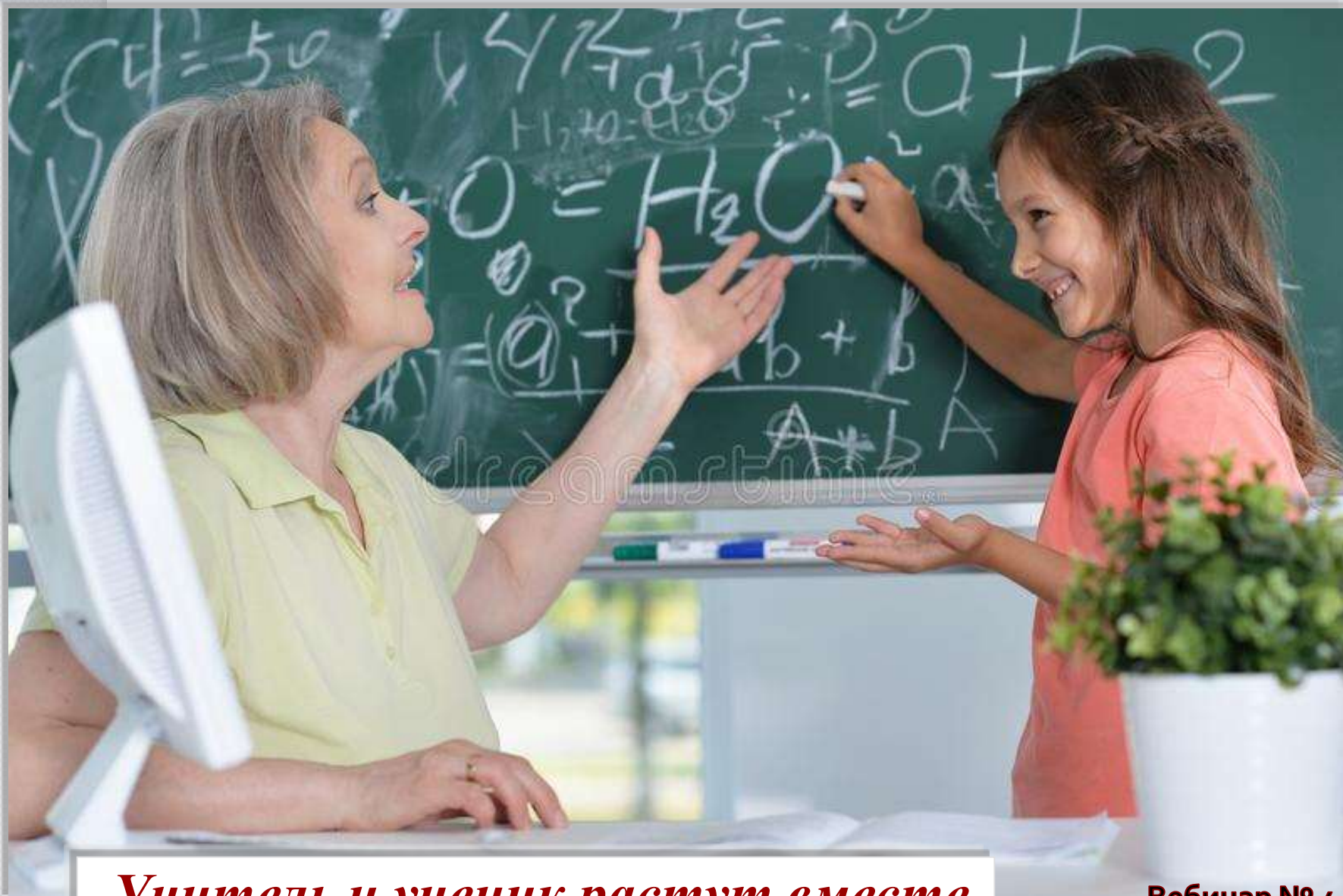




ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА



Придумайте название для данного кадра



Учитель и ученик растут вместе

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Учитель и ученик растут вместе

Кто автор этого древнего изречения?

- Историки называют близкий круг его учеников, который состоял из 70 человек. Имена 26 из них точно установлены. Всего при жизни мыслителя 3 тыс. молодых людей являлись его учениками.
- Многие книги дописывались уже не самим основателем учения, а его последователями.
- Автор высказывания был скромным человеком. Личную биографию, довольно длинной и богатой на события жизни, он изложил в несколько строк.
- Соблюдение обычаев играют и по сей день важную роль в деле воспитания молодежи, создания гармоничного общества, где каждая личность имеет свои функции.



Учитель и ученик растут вместе. Конфуций

- Древний мыслитель и философ Китая. Его учение оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии, став основой философской системы, известной как конфуцианство.





Тема вебинара:
**Организация
профессионального
развития педагогов
средствами событийного
подхода**

Цель: формирование у участников вебинара проектировочных умений, способствующих профессиональному развитию посредством их погружения в конструирование образовательного события.

Задачи:

- 1) сформировать у участников вебинара представление о событийном подходе в образовании;
- 2) ознакомить участников вебинара с образовательным событием как эффективным способом организации исследовательской деятельности учителя и обучающихся;
- 3) выявить взаимосвязь между проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и педагогической исследовательской позицией учителя;
- 4) познакомить участников вебинара с образовательным событием как возможным продуктом совместной проектной деятельности учителя и ученика.



Тематические направления вебинара :
**«Организация профессионального развития педагогов
средствами событийного подхода»**

Модуль 1

О событийном подходе в образовании

Модуль 2

На границе знания и незнания: образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения субъектов деятельности

Модуль 3

Со-бытие: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагога в конструировании метапредметного урока (внеурочные занятия) и создание собственной модели организации урочной и внеурочной деятельности средствами событийного подхода
2. Об истории проектирования и реализации образовательных событий в гимназии (на примере разработки и реализации образовательного события «Метапредметный калейдоскоп»)



О событийном подходе в образовании

*Гусева Елена Геннадьевна,
заместитель директора по УВР МБОУ классической
гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы по реализации проекта,
куратор инновационной деятельности*



Событийный подход в образовании – обучение & развитие



А.С. Макаренко отмечал, что большое значение в жизни человека имеют **яркие и волнующие события**.



М.М. Бахтин подчеркивал диалогическую природу события, когда событие возможно лишь как **со-бытие**.



Д.Б. Эльконин
«**Образовательное событие** - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания»



Событийный подход в образовании – обучение & развитие



Г.А.Цукерман и В.И. Слободчиков использовали потенциал понятия **«со-бытие»** для характеристики **человеческой общности** и **познавательного процесса**.

Он (ребенок) всегда существует и развивается в **со-обществе** и через со-общество. Это изначальное единство я называю **со-бытийной общностью**... Подобная общность по сути и есть то пространство, та ситуация развития, где впервые зарождаются специфические, собственно человеческие способности, позволяющие человеку стать и быть субъектом своей жизни.

В.И. Слободчиков





Событийный подход в образовании – обучение & развитие

Образовательное событие - способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности.

А.Б. Воронцов



Образовательное событие – это акт взаимодействия учителя и ученика, вызвавший изменения в личности. Очевидный для самих участников.

Р.В. Селюков

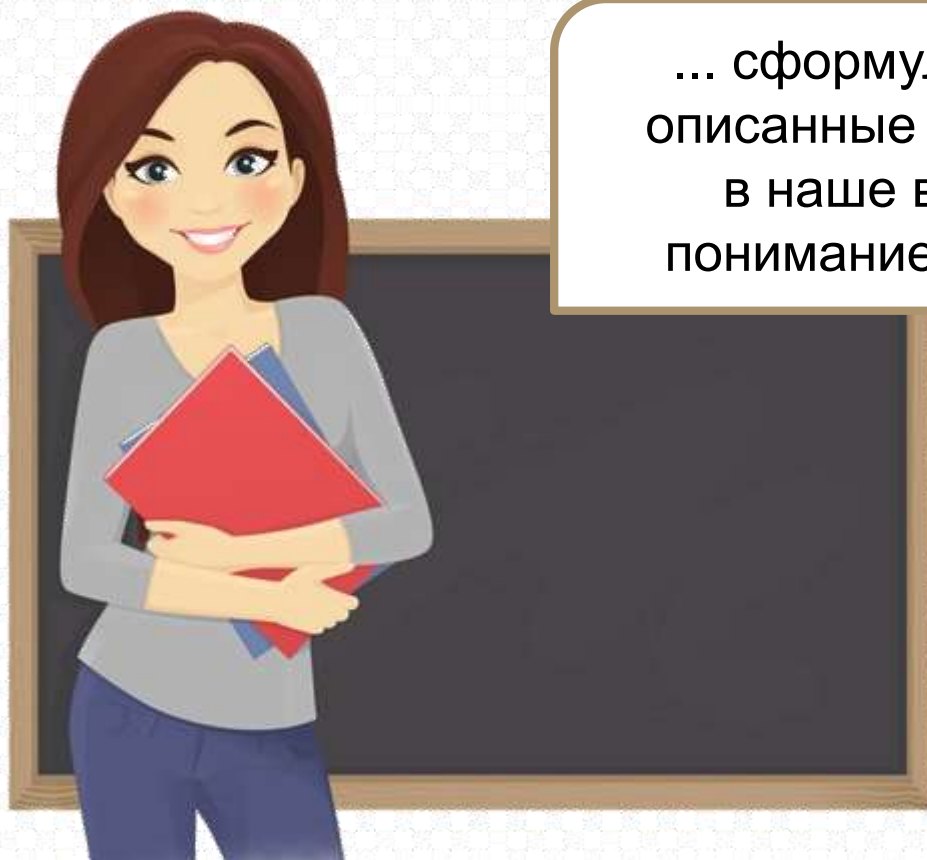


УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ





Верите ли Вы, что ...



... сформулированные и подробно описанные Конфуцием добродетели в наше время получили новое понимание качества образования?



Верите ли Вы, что ...



**Нравственные
ценности**

- человеколюбие;
- справедливость;
- рассудительность;
- искренность.

**Этические
проблемы
современного
образования**



Верите ли Вы, что ...



... в 2019 году при Рособрнадзоре была создана рабочая группа по оценке «навыков XXI века» (*soft skills*), креативности и умения работать в команде.



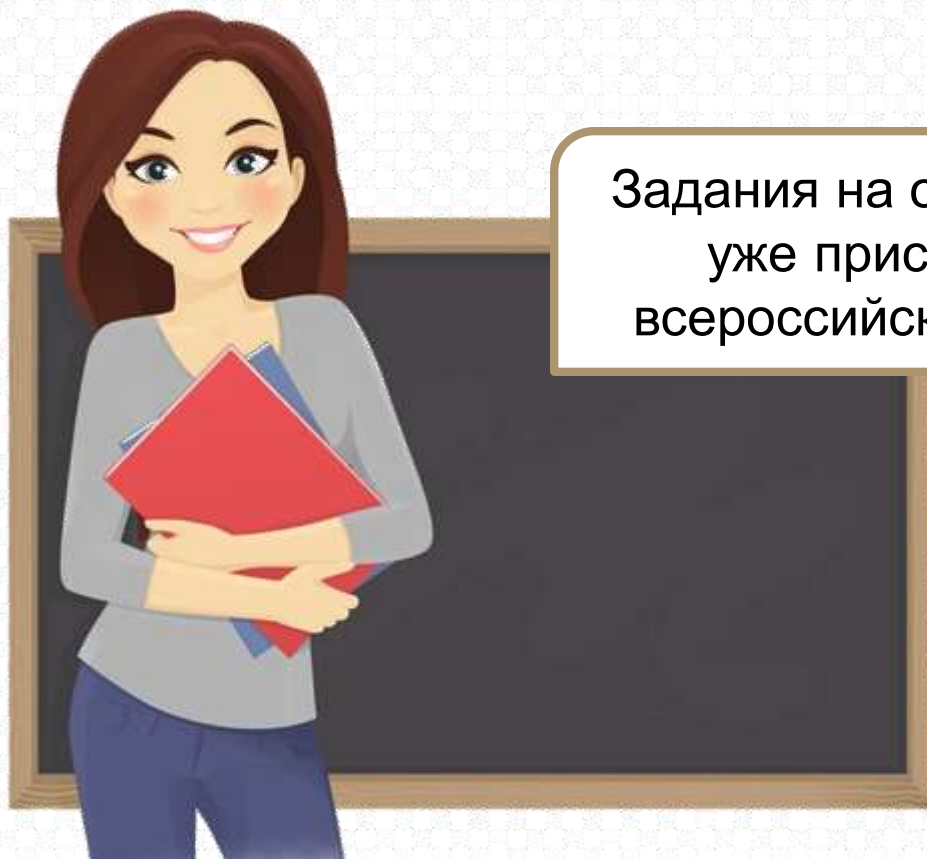
Верите ли Вы, что ...



Ведомство уже приступило к процессу создания соответствующей методики совместно с Российской академией наук.



Верите ли Вы, что ...



Задания на оценку гибких компетенций
уже присутствуют в ЕГЭ, ОГЭ и
всероссийских проверочных работах.



Верите ли Вы, что ...



В контрольно- измерительных материалах ЕГЭ присутствуют элементы оценивания soft skills — умение работать с информацией, представленной в разных формах, формулировать и аргументировать собственное мнение, размышление, доказательство своей точки зрения.



УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ



Модель 4К: критическое мышление, креативность, коммуникабельность, коллаборации (сотрудничество).

Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.



УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ





Событийный подход в образовании – обучение & развитие

*Образовательное событие является
существенной характеристикой
инновационного опыта и его образовательной
реальности .*

Г.Н. Прозументова, доктор психологических наук,
профессор Факультета психологи ТГУ, директор
НОЦ ТГУ «Институт инноваций в образовании»



Прозументова Г.Н. Стратегия и программа гуманитарного исследования образовательных инноваций // Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том. университета, 2005. – С. 15-138.

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Событийное образование – такой подход в организации педагогического процесса, когда процесс обучения строится на событиях.

*Работаем с
дефинициями*

Событийный подход- это преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых, учеников и учителей.

Событийность – характеристика образования, в которой преодолевается обыденность и повседневность школьной образовательной жизни

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся человеком как значимая в его собственном образовании



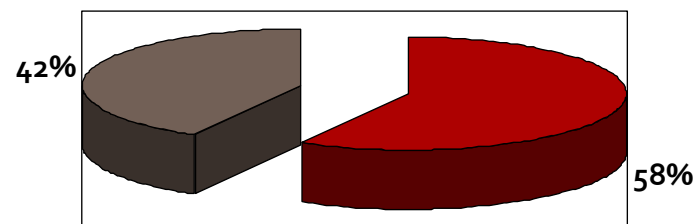
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов гимназии 2018-2019 учебный год

Образовательные дефициты учителя	Знаю ↑	Умею применять ↓	Могу научить	Хочу узнать ↑	Есть желание научиться ↓
Нормативно-правовое обеспечение новых стандартов	35,7 %	17,8 %	10,7 %	21,4 %	14,2 %
Содержание образования в документах и материалах об образовании	39,2 %	10,7 %	-	17,8 %	10,7 %
Формы и методы системно-деятельностного подхода	35,7 %	42,8 %	17,8 %	17,8 %	7,1 %
Методы и формы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся	28,5 %	39,2 %	10,7 %	17,8 %	7,1 %
Создание на уроке проектной задачи	32,1 %	42,8 %	-	10,7 %	7,1 %
Формы и методы критериального оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов урока	21,4 %	14,3 %	10,7 %	28,5 %	21,4 %
Проблемно-диалогическая и проектно-исследовательская технология проведения урока	32,1 %	28,5 %	17,8 %	25 %	14,2 %



Диагностика профессиональных дефицитов педагогов гимназии 2019-2020 учебный год

- в развитии субъектной позиции по отношению к собственной профессиональной деятельности (23,3 %);
- в анализе и презентации опыта собственной педагогической деятельности (33,3 %);
- в освоении новых образовательных технологий и способов их применения в системе образования (20,0 %);
 - в методическом сопровождении мониторинговых исследований метапредметных и личностных результатов обучающихся, выборе оптимального инструментария для оценки сформированности УУД (36,6 %).



■ Готовы к инновационной деятельности
■ Не готовы к инновационной деятельности

30 % педагогов отметили сложность теоретического аспекта.



Инновационное поведение – это инициативный тип индивидуального или коллективного, связанный с систематическим освоением социальными субъектами новых способов деятельности в различных сферах общественной жизни либо созданием новых объектов материальной и духовной культур[1].

*Работаем с
дефинициями*

Инновационное поведение педагога - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования[2].

[1] Энциклопедия социологии//Под ред. А.А.Грицанова. М., 2003.

[2] <https://banauka.ru/2465.html>



Механизмы проектирования образовательного события, способствующего формированию инновационной среды школы и инновационного поведения педагогов

Программа методического сопровождения инновационного развития педагогов гимназии реализуется через:

- работу гимназических стажировочных площадок;
- работу групп учителей-предметников (супервизоры, модераторы, молодые педагоги);
- реализацию индивидуальных маршрутов инновационного развития педагогов.



Критериальная модель готовности педагога к инновационной деятельности «Путь к успеху»

Критерии готовности педагога к инновационной деятельности	Показатели эффективности (содержательный компонент)	Инструментарий (оценочный компонент)
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none">- осознанная потребность в разработке и реализации образовательных событий (педагогических и методических) на основе сформированности целей собственной инновационной деятельности;- наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям;- желание участвовать в проектировании и реализации образовательных событий, тиражировании педагогических инноваций.	<ul style="list-style-type: none">- воспроизводимость;- адресность;- системность.
Личностный	<ul style="list-style-type: none">- умение выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений в проектировании и реализации образовательного события;- знание принципов и правил эффективного взаимодействия;- учет личностных индивидуальных возможностей обучающихся;- положительная «Я- концепция педагога»;- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;- способность к самосовершенствованию.	<ul style="list-style-type: none">- открытость;- адресность;- гибкость;



Критериальная модель готовности педагога к инновационной деятельности «Путь к успеху»

Критерии готовности педагога к инновационной деятельности	Показатели эффективности (содержательный компонент)	Инструментарий (оценочный компонент)
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">- знание основ событийного подхода в образовании;- постановка целей, задач способов инновационной деятельности, методов работы;- знаний роли педагога в реализации ФГОС;- знание возрастных психологических особенностей обучающихся в проектировании и реализации образовательных событий;	<ul style="list-style-type: none">- новизна;- актуальность;- системность.
Технологический	<ul style="list-style-type: none">- умение провести отбор материала для проектирования и реализации образовательного события с точки зрения элементов ценностно-смыслового, развивающего характера; нахождения противоречий; возможности организации учебного исследования);- наличие проектировочных умений в организации образовательных событий; - применение инновационных педагогических технологий;- умение производить критериальное оценивание обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- вариативность;- адресность;- технологичность;- целесообразность;- эффективность.



Критериальная модель готовности педагога к инновационной деятельности «Путь к успеху»

Критерии готовности педагога к инновационной деятельности	Показатели эффективности (содержательный компонент)	Инструментарий (оценочный компонент)
Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none">- организация конструктивного слушания или эффективной «обратной связи»- соблюдение правил и принципов построения эффективных коммуникаций, ведения учебного диалога.	<ul style="list-style-type: none">- адресность;- гибкость;- эффективность.
Креативный	<ul style="list-style-type: none">- подражание опыту, концепции, идее, отдельному приему, форме методу;- творческое подражание;- создание новых по замыслу - концепции, методики обучения и т.п.	<ul style="list-style-type: none">- актуальность- новизна- технологичность- эффективность- оригинальность
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none">- способность к рефлексии собственной инновационной деятельности на основе самодиагностики проведенного образовательного события;- степень использования средств педагогической диагностики, позволяющих выявить эффективность педагогической инновации.	<ul style="list-style-type: none">- диагностичность;- адресность;- эффективность.

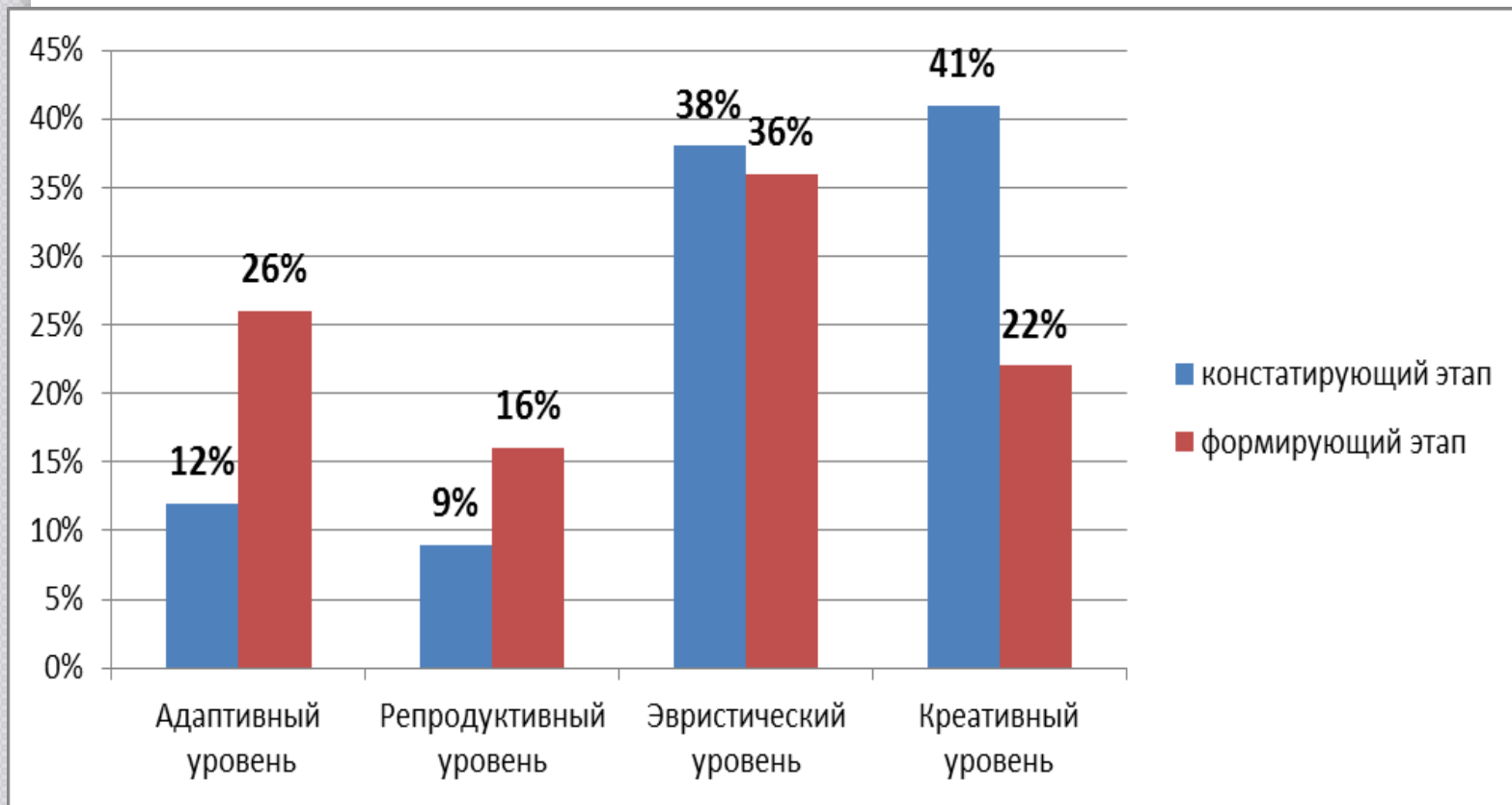


Создание инновационно-развивающей среды гимназии:

- интеграция возможностей урока (внеурочного занятия) в проведении образовательных событий;
- организация методического сопровождения процесса формирования инновационного поведения педагога посредством событийного подхода;
- обучение педагогов технологии проведения образовательных событий;
- увеличение числа обучающихся (на 10 %) – призеров конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- увеличение доли педагогов (на 10 %), вовлеченных в инновационную деятельность;
- проведение от каждого методического объединения одного образовательного события за год;
- реализация общегимназического полипроекта «Память поколений», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, как основополагающего образовательного события года.



Уровень готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности





Событийный подход:

- **как достижение нового образовательного результата;**
- **как результат инновационной деятельности педагогов;**
- *как способ формирования исследовательского поведения субъектов деятельности.*



На границе знания и незнания: образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения субъектов деятельности

*Полякова Ирина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы по реализации проекта*



ЗАДАЧА:

**Как понять,
сколько нас?**



ЗАДАЧА:



ИССЛЕДОВА
ТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬ
НОСТЬ

Как понять,
сколько нас?





Подражание



Обучение



Исследование

Движущие силы развития



Что такое учиться?

Как ребенок
познает мир?

Насколько взрослые
ему в этом помогают,
а насколько мешают?

Чего мы боимся в
самостоятельном
познании наших детей?

Всегда ли мы даем
возможность
развивать свое
мировоззрение
самостоятельно?

Хотим ли мы реально,
чтобы ребенок стал
самостоятельным?

Где, в чем и почему
мы ограничиваем
познание детей?

Как познавательный
потенциал, который
заложен в ребенке от
природы, не погасить,
а направить в
культурное русло?



*Работаем с
дефинициями*

ДИДАКТИКА

МАТЕТИКА



Как учить?

Как это связано?

Как учиться?



*Работаем с
дефинициями*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

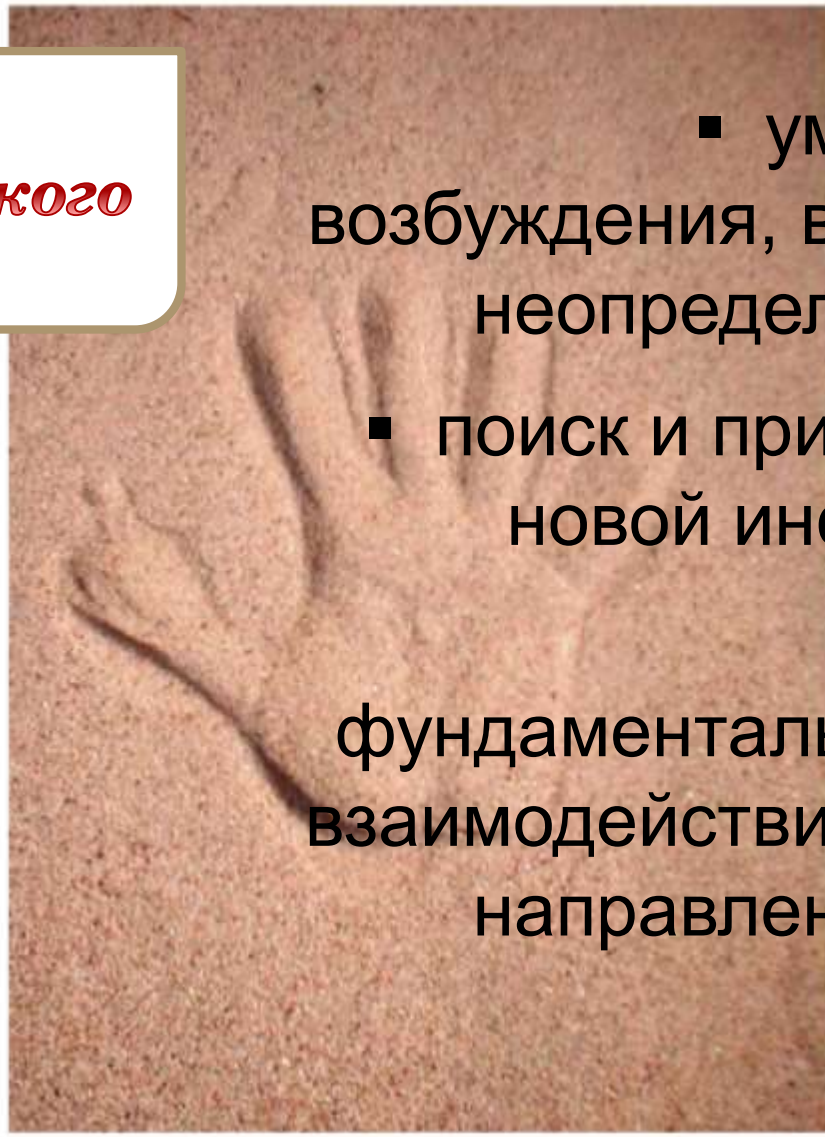


Исследование –
базовое, универсальное
стремление к познанию
окружающего мира,
других, самого себя...





**Функции
исследовательского
поведения:**



- уменьшение возбуждения, вызванного неопределенностью;
- поиск и приобретение новой информации;
- одна из фундаментальных форм взаимодействия с миром, направленная на его познание



ИНИЦИАТИВНОЕ –

исследовательское,
произвольное,
вариативное,
целенаправленно



ПОВЕДЕНИЕ

ШАБЛОННОЕ –

по заданному
образцу (эталону),
стереотипное,
стандартное





*Факторы, влияющие на возникновение
и проявление исследовательского поведения:*

1. Новизна предмета или изменение пространства





**Факторы, влияющие на возникновение
и проявление исследовательского поведения:**

1. Новизна предмета или изменение пространства



2. Обеднённость или обогащённость среды



**Факторы, влияющие на возникновение
и проявление исследовательского поведения:**

1. Новизна предмета или изменение пространства



2. Обеднённость или обогащённость среды

3. Возрастные, половые и иные факторы



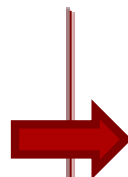


Исследовательское поведение



Спонтанное

**Регулируется
внешними
факторами**



Исследовательская деятельность



Осознанная

Целенаправленная

*Работаем с
дефинициями*



Исследовательское поведение



Спонтанное

Регулируется
внешними
факторами

Исследовательская деятельность



Осознанная

Целенаправленная

*Работаем с
дефинициями*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ –

форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.



ДИДАКТИКА

Схема учебного действия

МАТЕТИКА



*Контролируется
извне*

*Задаётся
изнутри*

ОРИЕНТИРОВКА



ИСПОЛНЕНИЕ



КОНТРОЛЬ

ЗАМЫСЕЛ



РЕАЛИЗАЦИЯ



РЕФЛЕКСИЯ



*Работаем с
дефинициями*

Учебно-исследовательская деятельность –

**это творческий процесс взаимодействия
учителя и учащихся по поиску решения
(или понимания) *неизвестного*, в ходе которого
осуществляется трансляция между ними
культурных норм, способов действий, ценностей,
результатом которой является развитие
исследовательской позиции к миру, другим и
самому себе, а также расширение мировоззрения**



Что это?



Что вы видите?



Смотреть и видеть – одно и то же?





Смотреть и видеть не одно и то же!

*Смотрят все зрячие, а видят те,
кто пытается вникнуть в суть явления*
А.С. Обухов





Как поддерживать мотивацию к исследовательской деятельности?

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД

Активизация дивергентного мышления

Отказ от стереотипов

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**Со-бытие:
образовательное событие как продукт
совместной проектной деятельности
учителя и ученика**



**Повышение уровня профессионального
мастерства педагога в конструировании
метапредметного урока (внеурочные занятия)
и создание собственной модели организации
урочной и внеурочной деятельности
средствами событийного подхода**

*Гусева Елена Геннадьевна,
заместитель директора по УВР МБОУ классической
гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы по реализации проекта,
куратор инновационной деятельности*



Технология образовательного события – одна из технологий открытого образования

Основа со-бытия – это совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).



*Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит
лично-развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча
взрослого и ребенка (их со-бытие).*

Д.В. Григорьев, российский педагог, ученый







«Капля воды дорожке алмаза»
Д.И. Менделеев, русский учёный



*«Вода – красота всей природы. Вода жива, она бежит или
волнуется ветром, она движется и дает жизнь и движение всему
ее окружающему».*

С.Т. Аксаков, русский писатель





*«По одной капле воды человек, умеющий мыслить логически,
может сделать вывод о существовании Атлантического
океана или Ниагарского водопада, даже если он не видал
ни того, ни другого и никогда о них не слышал»*

Артур Конан Дойл, «Записки о Шерлоке Холмсе»





*«Вода не только воспринимает информацию,
но может меняться под воздействием слова и даже мысли»*

Масару Эмото, японский исследователь



**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



- Всякая жизнь - огромная цепь причин и следствий, и природу её мы можем познать по одному звену.
- Одна и та же деятельность может быть разной при исследовании одного и того же объекта.
- Использование новых инструментов для создания открытой образовательной среды школы.
- Новые инструменты не только просты и доступны для любого учителя, но именно они помогают учителю пересмотреть подходы к преподаванию своего предмета, и тогда надстройка **метапредметности** становится совершенно естественным результатом использования этих самых инструментов в практике учителя.



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**СПОСОБ
ДЕЙСТВИЯ**

**ОТБОР
СОДЕРЖАНИЯ**

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.



СТРУКТУРА МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ (ПО ТИПОЛОГИИ ХУТОРСКОГО А.В.)

Этапы урока:

1. Целеполагание
2. Создание образовательной напряженности (постановки проблемы)
3. Работа над открытым заданием, создание собственного продукта
4. Сравнение с культурно-историческим аналогом
5. Рефлексивное осмысление результатов урока

Критерии оценки

(новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)

Форма оценки:

- количественная (баллы, шкалы, отметки)
- качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита)

Метапредметные знания (знания, позволяющие сформировать целостную картину мира)

Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира)



Фундаментальный образовательный объект как средство, обеспечивающее индивидуальную образовательную траекторию

- Познание одного и того же фундаментального объекта разными учениками приводит к различным результатам – **образовательным продуктам**, которые обеспечивают индивидуальные образовательные траектории учеников.
- Фундаментальный объект изучается разными способами, например, путём применения **метода общения** с ним (П.А.Флоренский).
- Разговор с камнем, соприкосновение с деревом, с животным, сомыслие с миром – примеры способов такого общения познающего с познаваемым, которые ведут к освоению метапредметного содержания образования.



Метасреда как открытая образовательная среда

- Использование новых средств и форм метапредметного обучения
- Использование метапредметных технологий
- Использование метапредметных методов
- Использование новых организационных форм

Метапредметный подход

предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.



Образовательное событие как форма организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. **Выход за рамки** привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе.
2. Наличие **культурно-исторического прототипа**.
3. **Полидеятельностная структура**, обязательное включение коммуникации и рефлексии (как правило – публичность); возможность для участников разных позиций и ролей.
4. Возможность и уместность **импровизации**, порождения **новых смыслов**, для чего используются: игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т.д.;
5. Образовательное событие – не отдельная яркая ситуация, оно может состояться **лишь в продолжение и в преддверии чего-то**.



Механизмы проектирования образовательного события для педагогов

1. Диагностика.

Исследуется социальная ситуация, выявляется влияние факторов среды, определяющих развитие личности и группы.

2. Прогнозирование.

Осуществляется разработка сценария организации и проведения события, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных среды, функционирование которых приводится в действие событием.

3. Планирование.

Отношение к событию обусловлено системой ожиданий, мерой включенности в деятельность. Также определяются возможные варианты взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.

4. Свершение.

Осуществляется непосредственная реализация пика события согласно разработанному сценарию.

5. Оценка (рефлексия)



Учитель и ученик растут вместе

Каковы образовательные эффекты?

Образовательное событие

- способствует интеграции учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирует эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
- позволяет систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
- способствуют повышению мотивации учителя к педагогической деятельности, а ученика к обучению.
- развивает творческое отношение к собственной деятельности, даёт возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
- способствуют успешной социализации личности.



Учитель и ученик растут вместе

Каковы образовательные эффекты?

Для обучающихся:

- развитие *личностного потенциала*;
- *систематизация* знаний;
- выбор *обобщенных способов деятельности*, применимых в реальных жизненных ситуациях;
- формирование *навыков исследовательского поведения*;
- *осознание* полученных результатов;
- осуществление *оценки, корректировки, рефлексии собственных действий*;
- *повышение мотивации* к обучению;
- *социализация, развитие умения работать в группе, осуществлять разновозрастное взаимодействие.*

Для педагогов:

- повышение профессионального уровня по совершенствованию образовательной среды школы на основе межпредметной интеграции;
- приобретение *опыта поисковой продуктивной деятельности обучающихся* на уроке и во внеурочной деятельности;
- *повышение мотивации к собственной деятельности.*



Учитель и ученик растут вместе

Событийный подход может быть использован в некоей значимой, спонтанно возникшей или специально «сконструированной» ситуации, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта.



Об истории проектирования и реализации образовательных событий в гимназии (на примере разработки и реализации образовательного события «Метапредметный калейдоскоп»)

*Павлова Наталия Анатольевна,
учитель географии МБОУ классической гимназии
№ 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы по реализации проекта*



Перечень проведенных гимназических стажировок

Название стажировочных площадок	Сроки реализации	Супервизор	Модератор	Стажер
4. Лаборатория проектной и исследовательской деятельности	2017-2018 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Антонова Ю.М., представитель Дирекции Высшей школы экономики, г. Москва	Полякова И.М., учитель русского языка и литературы; Горбунова О.А., учитель математики	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.
Формируем метапредметное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности	2018-2019 уч. год	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР	Сильнова Ю.А., Осипова Н.В., Кулькова И.В., учителя начальных классов	Молодые педагоги – 5 чел. Учителя гимназии – 13 чел. Педагоги школ города- 10 чел.
Погружаем в мир информации: от средств к действиям	2019-2020 уч. год	Осипова Н.В., учитель начальных классов; Матвеева Е.И., кандидат педагогических наук, доцент, автор программ, учебников и методических пособий	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.
Мы – команда! Формирование навыков профессионального общения средствами коллективного формирования методической работы	2020-2021 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР; Павлова Н.А., учитель географии, Полякова И.М., учитель русского языка и литературы	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.



**Методическая тема гимназии
«Организация образовательных событий
для обучающихся гимназии в качестве благоприятной среды
для формирования универсальных учебных действий»**







**Методическая тема гимназии
«Организация образовательных событий
для обучающихся гимназии в качестве благоприятной среды
для формирования универсальных учебных действий»**



**Тема МО учителей естественно-математического цикла
«Организация и проведение
интеллектуальной игры «МЕТАкалейдоскоп»
как одного из образовательных событий
для формирования метапредметных результатов»**



Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра
повышения качества образования «РОСТ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «**МЕТА**КАЛЕЙДОСКОП»

МО учителей
естественно-
математического
цикла

Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.



Цель игры: расширение образовательного пространства и интеграция разнообразных видов деятельности обучающихся.



Задачи:

1. Создание единого информационного пространства.
2. Повышение проектной культуры обучающихся.
3. Создание условий для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.
4. Воспитание качеств личности, обеспечивающих мобильность, коммуникабельность, способность принимать самостоятельные решения.
5. Содействие освоению обучающимися технологии разновозрастного сотрудничества.



I этап. Теоретический

Учебный предмет	Категории					
	Понятие	Модель	Кодировка (координаты)	Время	Алгоритм	Эксперимент
Алгебра						
Геометрия						
Русский язык						
Литература						
История						
Обществознание						
Химия						
Физика						
География						
Информатика						
Английский язык						
Иностр. язык						
ОБЖ						
Физ-ра						
Черчение						
ИЗО						
Технология						



ПОНЯТИЕ



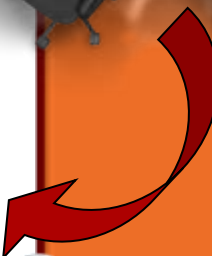
КОДИРОВАНИЕ



АЛГОРИТМ



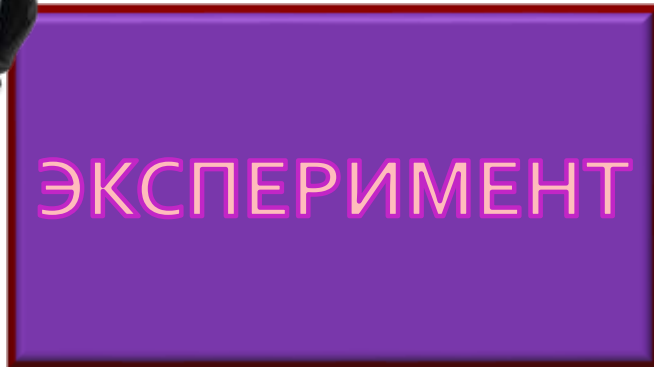
ВРЕМЯ



МОДЕЛЬ



ЭКСПЕРИМЕНТ





I этап. Теоретический

Учебный предмет	Категории					
	Понятие	Модель	Кодировка (координаты)	Время	Алгоритм	Эксперимент
Алгебра						
Геометрия						
Русский язык						
Литература						
История						
Обществознание						
Химия						
Физика						
География						
Информатика						
Английский язык						
Иностр. язык						
ОБЖ						
Физ-ра						
Черчение						
ИЗО						
Технология						



2 этап. Игровой



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «**МЕТА**КАЛЕЙДОСКОП»



ПРАВИЛА ИГРЫ:

1. Команды по очереди выбирают одну из шести метапредметных категорий игры: **ПОНЯТИЕ, АЛГОРИТМ, КОДИРОВАНИЕ, МОДЕЛЬ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ВРЕМЯ.**
2. В каждой категории команды имеют право выбрать вопрос разной стоимости – от 10 до 100 условных единиц (Метариков) (1М=100 рублей). При этом важно уложиться в указанное на слайде время выполнения.
3. При правильном ответе команда пополняет свой кошелек купюрами разного достоинства.
4. Если команда не отвечает на выбранный ею вопрос, команда соперников имеет право ответить и заработать деньги.





Выберите категорию:

ПОНЯТИЕ

КОДИРОВАНИЕ

АЛГОРИТМ

ВРЕМЯ

МОДЕЛЬ

ЭКСПЕРИМЕНТ



АЛГОРИТМ

Цена вопроса...

10

20

30

50

75

100

[Назад](#)



Что можно определить с помощью следующего алгоритма?

- *Взять объект в обе руки*
- *Посмотреть на него*
- *При необходимости, уверенно держа объект в одной руке, резко опустить руку вместе с объектом несколько раз*
- *Поместить объект на положенное место к другому объекту, нуждающемуся в помощи первого*
- *Подождать несколько минут*
- *Снять показания*



2 мин

[Назад](#)

[Ответ](#)

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Составьте описание первого кругосветного плавания по плану:

- 1. Время осуществления путешествия.*
- 2. Цель.*
- 3. Маршрут или территория исследования.*
- 4. Особенности путешествия.*
- 5. Личность путешественника.*
- 6. Результат и значимость путешествия (исследования).*

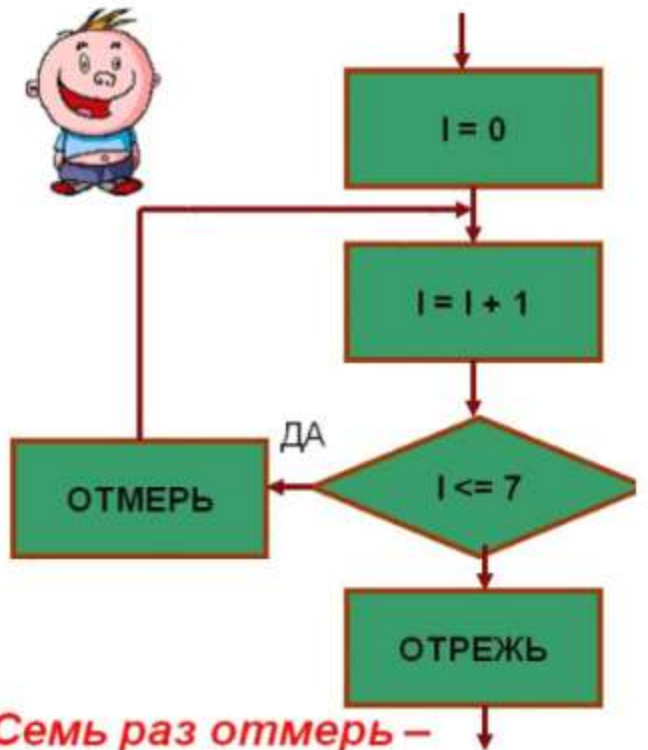


3 мин

[Назад](#)

[Ответ](#)

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Семь раз отмерь –
один раз – отрежь.

9

Для обмена значений двух переменных был создан некоторый алгоритм. Да вот беда, последняя из трех команд была удалена, остались только две из них:

1. $A := A + B$
2. $B := A - B$
3. _____

Какая команда была удалена?



2 мин

[Назад](#)

[Ответ](#)

Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.



Имеется 242 бриллианта. Один из них – природный – легче остальных.

*Составить алгоритм решения задачи нахождения природного
бриллианта за 5 взвешиваний.*



[Назад](#)

[Ответ](#)

3 мин

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Алгоритм от героев рассказа Н. Носова

1. *Истолочь в ступе серу и сахар.*
2. *Напильником настрогать из алюминиевой кастрюли опилок.*
3. *Добавить казеиновый клей.*
4. *Все перемешать.*
5. *Из полученного «теста» слепить тонкие длинные колбаски.*
6. *Навертеть их на тонкие проволочки и положить изделия сохнуть.*
7. *В 12 часов, когда пробьют куранты, поджечь.*

Что изготовил Мишка?



[Назад](#)

[Ответ](#)

3 мин

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Клетка – маленький город



Пользуясь данной схемой, составьте план (алгоритм) рассказа о процессах, происходящих в клетке, и используйте его в ответе.



[Назад](#)

[Ответ](#)

3 мин

Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.



3 этап. Практический

20



М

20 МЕТАриков

10



М

10 МЕТАриков

Билет интеллектуального Банка

Билет интеллектуального Банка

30



М

30 МЕТАриков

50



М

50 МЕТАриков

Билет интеллектуального Банка

Билет интеллектуального Банка

75



М

75 МЕТАриков

100



М

100 МЕТАриков



3 этап. Практический



Парковый фонарь 3

Высота 3м
Количество ламп 3
Мощность 60Вт
Напряжение 230В
Площадь освещения 10 м²

Цена: 24000 р.

Парковый фонарь 4

Наземный
Количество ламп 1
Мощность 60Вт
Напряжение 230В
Площадь освещения 5 м²



Цена: 6000 р.

Лавка для парка 1

Размер:
высота - 50 мм,
длина - 1500 мм,
ширина - 350 мм.



Цена: р.5000

Скамья для парка 1

Размер:
высота - 550 мм,
длина - 1500 мм,
ширина - 450 мм.



Цена: 3000 р.

Лавка для парка 2

Размер:
высота - 50 мм,
длина - 1500 мм,
ширина - 350 мм.



Цена: 6000 р.

Скамья для парка 2

Размер:
высота - 550 мм,
длина - 1500 мм,
ширина - 450 мм.



Цена: 3500 р.



3 этап. Практический



https://yadi.sk/i/2t1a28_lcXXdBA

**Вебинар № 4
03 ноября 2020 г.**



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

1 этап. Подготовительный

1. Поиск единомышленников среди педколлектива.
2. Определение тематики ОС.
3. Выбор целевой аудитории.
4. Выбор из их среды посредников (тьюторов) между обучающимися и педагогами.
5. Генерация идей.
6. Планирование образовательного события.
7. Разработка сценария проведения ОС.



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

2 этап. Основной (реализация)

1. Формирование групп участников и определение тьютора для каждой команды.
2. Проведение образовательного события согласно этапов и разработанного сценария.
3. Определение продукта творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся в результате их участия в событии
4. Работа групп в соответствии с расписанием и реализация группой своего плана действия.



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

3 этап. Итоговый

1. Организация педагогами подведения итогов образовательного события, на которой все группы представляют результаты собственной работы, защищают свои проекты.
2. Формулирование детьми в Листе личностного целеполагания своей, сформировавшейся в ходе события эмоции.



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

4 этап. Празднование собственного успеха (рефлексия)

- 1. Организация выставки итоговых продуктов деятельности обучающихся, фоторепортаж о проведении образовательного события на стендах в школе и сайте школы в Интернете.**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА



Методика С.Ф. Шацкого

- Метод опирается на _____ ребёнка, который должен быть выявлен педагогом.
- Зная про опыт ребёнка, необходимо организовать для этого ребёнка _____ в школе.
- Ребёнок получает опыт (лаборатория), а после этого ребёнка вводят в _____ (накопленный человеческий опыт).
- К этому присоединяются упражнения, которые дают ребёнку - _____.





Методика С.Ф. Шацкого

- Метод опирается на **реальный опыт** ребёнка, который должен быть выявлен педагогом.
- Зная про опыт ребёнка, необходимо организовать для этого ребёнка **занятия** в школе.
- Ребёнок получает опыт (лаборатория), а после этого ребёнка вводят в **систему готовых знаний** (накопленный человеческий опыт).
- К этому присоединяются упражнения, которые дают ребёнку - **навыки**.





Методика С.Ф. Шацкого

- Важна не сумма знаний, а насущная, выходящая из **жизни** и ясно ощущаемая **необходимость** в них, установление путей, связующих свой метод добывания знаний с тем, что добыто другими.
- ... установление **соответствия** между силами **ребенка**, его возрастными возможностями и индивидуальными склонностями и работой **школы**.
- ... **культура** упражнений всякого рода в связи, конечно, со всей остальной работой школы.
- ... использование **среды**, материальной и социальной, окружающей ребенка, имея в виду то влияние, которое оказывают на детскую жизнь оба эти фактора
- ... способ работы над **собой**, своим жизненным продвижением, вызывание в себе явлений **роста** собственной **личности**, углубление коллективной **педагогической** работы. Это обычное, но не осуществляемое сознательно **«уча, учимся»**



**Ссылка на страницу проекта
на сайте гимназии:**

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

- 1_Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность
- 2_Анонсы вебинаров
- 3_Программы вебинаров
- 4_Программы стажировочных площадок
- 5_Протоколы заседаний рабочей группы

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!